МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор_____А.Б. Котова

« 21 » сентября 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВЕТЕРАНОВ) СВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 14 сентября 2026 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 01 сентября 2026 года № 1

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Рощевская Елена Владимировна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Тишакова Ольга Васильевна,
методист кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Шамшина Наталья Александровна,
заместитель директора по проектному управлению ЦНППМПР
ГАУ ДПО РО ИРО

Внешний эксперт

Мершина Елена Анатольевна,
директор МБОУ Новотроицкая ООШ

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

В Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, выделена особая целевая категория «дети участников (ветеранов) специальной военной операции». В настоящее время отмечается потребность в разработке теоретических основ и практического инструментария психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения и оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям из числа семей участников (ветеранов) специальной военной операции обусловлены необходимостью своевременного выявления трудностей и проблем у данной группы обучающихся, организации профилактики их социально-психологической дезадаптации, создания благоприятных условий для повышения жизнестойкости.

Реализация данной программы обеспечивает формирование у педагогов-психологов образовательных организаций компетенций в области профилактической, просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из числа семей участников (ветеранов) специальной военной операции. Программа предусматривает как овладение слушателями теоретическим материалом, обеспечивающим знаниевый компонент компетенций, так и формирует практико-ориентированные умения и навыки в области оказания профессиональной психологической помощи данной категории обучающихся.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО в образовательном пространстве.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция (по Профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	Современные теории и методы консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их

	проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	работы. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	общения в образовательных организациях и в семье. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения

	технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования мониторинга с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стан-дартизированного инструментария, включая обработку результатов	направлений оказания психологической помощи. Владеть способами оценки эффектив-ности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

		просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, н направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВЕТЕРАНОВ) СВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО в образовательном пространстве.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тестирование**
Инвариантная часть		**58**	**20**	**38**		
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции	12	4	8		
2	Модуль 2. Модель организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются участниками (ветеранами) СВО	20	6	14		
3	Модуль 3. Сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО и их родителей: основные направления работы педагога-психолога образовательной организации	14	6	8		

1	2	3	4	5	6	7
4	Модуль 4. Особенности оказания психологической помощи и поддержки детям из семей участников (ветеранов) СВО	12	4	8		
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тестирование**
Вариативная часть		**6**	**2**	**4**		
1	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО					
2	Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих с семьями участников (ветеранов) СВО					
	Итого:	**66**	**22**	**42**	**2**	
Итоговая аттестация		**6**		**6**		**Защита проектов**
	Всего:	**72**	**22**	**48**	**2**	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВЕТЕРАНОВ) СВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО в образовательном пространстве.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Тестирование**
Инвариантная часть		**58**	**20**	**38**		
1	**Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции**	**12**	**4**	**8**		
1.1.	Правовые и этические аспекты психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО	6	2	4		
1.2.	Традиционные духовно-нравственные российские ценности и их роль в психолого-педагогическом сопровождении и психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2	**Модуль 2. Модель организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются участниками (ветеранами) СВО**	**20**	**6**	**14**		
2.1.	Порядок сопровождения в образовательных организациях обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО	6	2	4		
2.2.	Взаимодействие между ведомствами при оказании психолого-педагогической помощи семьям участников (ветеранов) СВО в образовании	6	2	4		
2.3.	Педагогическая и психологическая поддержка в трудных жизненных ситуациях детей из семей участников (ветеранов) СВО	8	2	6		
3	**Модуль 3. Сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО и их родителей: основные направления работы педагога-психолога образовательной организации**	**14**	**6**	**8**		
3.1.	Направления деятельности педагога-психолога в работе с семьями участников (ветеранов) СВО: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и психологическое консультирование	6	2	4		
3.2.	Психологическая профилактика и психолого-педагогическое просвещение в работе с семьями участников (ветеранов) СВО	4	2	2		
3.3.	Создание в образовательной организации благоприятного психологического климата для сохранения и восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО	4	2	2		
4	**Модуль 4. Особенности оказания психологической помощи и поддержки детям из семей участников (ветеранов) СВО**	**12**	**4**	**8**		
4.1.	Специфика переживания горя в детском и подростковом возрасте	6	2	4		
4.2.	Преодоление стресса и работа с эмоциональным состоянием обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО	6	2	4		
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тестирование**

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		**6**	**2**	**4**		
1	Организация профилактики социально-психологической дезадаптации и рисков девиантного поведения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО					
2	Проблема эмоционального выгорания специалистов, работающих с семьями участников (ветеранов) СВО					
Итого:		**66**	**22**	**42**	**2**	
Итоговая аттестация				**6**		**Защита проектов**
Итого:		**72**	**22**	**48**	**2**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО в образовательном пространстве	Педагоги-психологи образовательных организаций	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ (ВЕТЕРАНОВ) СВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) специальной военной операции

Тема 1.1. Правовые и этические аспекты психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи. Анализ основных нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу в сфере психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО. Нормативно-правовые основы организации работы общеобразовательных организаций по реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде по обеспечению защиты прав обучающихся и поддержки их развития. Этические нормы во взаимодействии с семьями участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие.

Сравнительный анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по организации психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогической помощи обучающимся из семей участников (ветеранов) СВО.

Разработка этических норм и правил (этического кодекса) взаимодействия специалистов образовательной организации с семьями участников (ветеранов) СВО.

Тема 1.2. Традиционные духовно-нравственные российские ценности и их роль в психолого-педагогическом сопровождении и психолого-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Осмысление традиционных духовно-нравственных российских ценностей как одна из важнейших проблем современного российского общества. Перечень важных и значимых ценностей, выступающих в качестве общей консолидирующей базы российского общества, которая сохраняет гражданскую идентичность и формирует защиту государственности России: Родина, государство, история, правда, мужество, честь и достоинство, верность, труд, духовность, традиция, вера, любовь, жизнь, семья, сострадание, милосердие, благотворительность, альтруизм. Понимание и актуализация ценностей в жизни семей участников (ветеранов) СВО как основа смысложизненных ориентаций, способствующих сохранению устойчивости и благополучия семьи.

Практическое занятие. Составление глоссария (словаря терминов) с раскрытием смыслового содержания следующих понятий: Родина, государство,

история, правда, мужество, честь и достоинство, верность, труд, духовность, традиция, вера, любовь, жизнь, семья, сострадание, милосердие, благотворительность, альтруизм.

Модуль 2. Модель организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родители (законные представители), которых являются участниками (ветеранами) СВО

Тема 2.1. Порядок сопровождения в образовательных организациях обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Организация проведения мониторинга психологического состояния обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Основания для отнесения данной целевой группы обучающихся к группе нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ППВ): сниженные адаптационные способности; неудовлетворительное психологическое состояние или кризисное состояние; склонность к аддиктивному, девиантному, суицидальному поведению; нарушения в развитии; сниженная самооценка; проявления депрессивного состояния; посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие. Проведение и анализ результатов стандартизированного наблюдения за обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО в образовательной организации.

Тема 2.2. Взаимодействие между ведомствами при оказании психолого-педагогической помощи семьям участников (ветеранов) СВО в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Меры социальной поддержки семей участников (ветеранов) СВО. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с семьями участников (ветеранов) СВО. Информирование обучающихся, членов их семей о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки. Урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, травли в образовательной среде на фоне предвзятого отношения к особому статусу детей участников (ветеранов) СВО с использованием технологий медиации и примирения.

Практическое занятие. Составление таблицы (памятки) «Информационные ресурсы оказания комплексной помощи семьям участников (ветеранов) СВО».

Тема 2.3. Педагогическая и психологическая поддержка в трудных жизненных ситуациях детей из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Понятие и сущность трудной жизненной ситуации. Состояния, связанные с трудными жизненными ситуациями. Сравнительная характеристика понятий «стресс», «кризис», «травма». Классификация трудных жизненных ситуаций по интенсивности, длительности протекания, степени контроля над ситуацией, уровню влияния на жизнедеятельность человека. Феномены, определяющие трудность жизненной ситуации. Последствия трудной жизненной

ситуации. Переживание трудной жизненной ситуации в детском возрасте. Специфика трудных жизненных ситуаций в семьях участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие. Составление сравнительной таблицы таких понятий, как стресс, кризис, травма. Анализ их сходства и различий.

Модуль 3. Сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО и их родителей: основные направления работы педагога-психолога образовательной организации

Тема 3.1. Направления деятельности педагога-психолога в работе с семьями участников (ветеранов) СВО: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и психологическое консультирование (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психодиагностические методики для осуществления комплексной психологической диагностики детей участников (ветеранов) СВО. Психодиагностические методики для осуществления диагностики детско-родительских отношений в семьях данной категории обучающихся. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы. Структура коррекционно-развивающего занятия: просветительский, коррекционно-развивающий, рефлексивный, завершающий этапы. Этические нормы индивидуальной и групповой работы. Особенности психологического консультирования членов семей участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие.

Создание базы диагностического инструментария для младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, направленного на выявление уровня тревожности, выраженности симптомов ПТСР, выявление факторов риска.

Создание базы диагностического инструментария для младшего школьного (6/7 – 10/11 лет), подросткового (12/13 – 14/15 лет) и юношеского возраста (16–18 лет), направленного на выявление особенностей детско-родительских отношений в семьях участников (ветеранов) СВО.

Тема 3.2. Психологическая профилактика и психолого-педагогическое просвещение в работе с семьями участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Психологическое просвещение как значимый компонент деятельности педагога-психолога образовательной организации. Особенности семей участников (ветеранов) боевых действий. Тематика и содержание просветительской деятельности с семьями участников (ветеранов) СВО. Воспитательные технологии, рекомендуемые для работы с семьями участников (ветеранов) СВО: прояснение ценностей, героизация, нарратив (жизнь замечательных людей), стратегия «быть».

Практическое занятие. Разработка содержания темы для просветительской работы с семьями участника (ветерана) СВО (примерный перечень тем: «Семья ветерана боевых действий», «Как говорить с детьми о мобилизации родственника», «Понятие стресса и его проявления у детей», «Проявления переживания горя у детей»).

Тема 3.3. Создание в образовательной организации благоприятного психологического климата для сохранения и восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Смысловое содержание понятия «психологическое здоровье». Взаимосвязь психологического здоровья участников образовательного процесса и психологического климата образовательной среды. Характеристики благоприятного психологического климата. Факторы, влияющие на психологический климат в

образовательной организации. Методы оценки психологического климата. Психолого-педагогические рекомендации по созданию и поддержанию благоприятного психологического климата для обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Роль педагога-психолога в осуществлении психолого-педагогического сопровождения и выстраивания взаимоотношений между участниками образовательных отношений.

Практическое занятие. Разработка рекомендаций для педагога «Как педагогу говорить с детьми в классе/группе, где есть ребенок участника СВО».

Модуль 4. Особенности оказания психологической помощи и поддержки детям из семей участников (ветеранов) СВО

Тема 4.1. Специфика переживания горя в детском и подростковом возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понимание смерти и реакции детей на переживание горя в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Стадии переживания горя. Особенности проявления детского горя: неравномерность и волнообразность, скрытость, отсроченность, нелинейность. Симптомы посттравматического стрессового расстройства у детей с травматическим горем. Проблемы детей в семьях без вести пропавших. Алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию для них микроклимата в учебных коллективах: организация превентивной работы с педагогическим коллективом; получение информации о гибели члена семьи несовершеннолетнего; беседа с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего; наблюдение за несовершеннолетним; организация психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего; организация работы с учебным коллективом.

Практическое занятие. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей «Как говорить со взрослыми после утраты» и «Как говорить с ребенком, пережившим утрату».

Тема 4.2. Преодоление стресса и работа с эмоциональным состоянием обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие стресса, его основные симптомы на физическом, когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Особенности переживания стресса в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Организация поддерживающей и развивающей среды для обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Специфические техники для коррекционной и консультативной работы педагога-психолога с семьями участников (ветеранов) СВО. Приемы преодоления тревожных состояний у детей и подростков. Психолого-педагогические рекомендации по поддержке детей, переживающих последствия стресса.

Практическое занятие.

Анализ ситуации: «Максим (11 лет) обучается в 5-м классе. В начальной школе был «отличником». На уроках проявлял высокую познавательную и творческую активность, был ответственным и добросовестным. С одноклассниками всегда хорошо ладил, имел много друзей. После того, как в начале учебного года папа мальчика был мобилизован, Максим замкнулся, стал хуже учиться, меньше общаться с друзьями. Он переживал и очень ждал возвращения отца. В начале

третьей четверти отец Максима приехал в отпуск. Мальчик был рад, стал таким же, каким был раньше. Потом папа уехал, и все повторилось: проблемы в учебе, закрытость. Через полтора месяца папа погиб».

Определение содержания психологической помощи Максиму по принятию факта потери и переживанию кризисного состояния. Подготовка рекомендаций классному руководителю по индивидуальной работе с Максимом.

Вариативная часть

Тема 1. Организация профилактики социально-психологической дезадаптации и рисков девиантного поведения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО

Лекция. Понятие о девиантном поведении и его классификации. Обучающиеся из семей участников (ветеранов) СВО как группа риска. Межведомственное взаимодействие психологов и педагогов образовательной организации в системе профилактики девиантного поведения. Факторы развития девиантного поведения. Профилактические мероприятия с обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений. Диагностический инструментарий по выявлению склонности обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО к девиантному поведению. Критерии эффективности профилактической работы девиантного поведения среди обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.

Практическое занятие.

Составление банка диагностических методик для выявления склонности обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО к девиантному поведению.

Разработка сценария мероприятия по профилактике девиантного поведения для обучающихся 7 – 9 классов.

Тема 2. Проблема эмоционального выгорания специалистов, работающих с семьями участников (ветеранов) СВО (лекция – 2 ч., практическое задание – 4 ч.)

Лекция. Характеристика феномена психологического выгорания как специфического вида профессиональной деформации. Индикаторы психологического выгорания специалистов образовательной организации: ухудшение психологического и физического самочувствия, накопление усталости, снижение качества, продуктивности, потеря смысла профессиональной деятельности. Фазы эмоционального выгорания. Механизмы формирования психологической устойчивости личности специалиста, толерантности к фрустрации и стрессу.

Практическое занятие.

Моделирование программы ресурсосбережения.

Создание алгоритма профилактики и преодоления неблагоприятных эмоциональных состояний специалистов, работающих с семьями участников (ветеранов) СВО.

Составление программы тренинга оптимизации коммуникативной компетентности педагога.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация.

3.1.1. Входная диагностика.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: для объективной оценки уровня квалификации и образовательных достижений слушателей курса повышения квалификации по данной программе используется тест. В целях мониторинга качества повышения квалификации тестирование проводится дважды: при проведении входной диагностики (тестовая форма А) и промежуточной аттестации (тестовая форма В).

Каждая из двух форм теста содержит 15 заданий, на выполнение которых отводится 20 минут. Если задание не удается выполнить сразу, респонденту рекомендуется перейти к следующему, а если остается время – вернуться к пропущенным заданиям.

Респонденту предлагается выбрать правильные ответы из 4 предложенных. Выполнение каждого задания фиксируется в бланке ответов. На пересечении столбца с номером тестового задания и строки с буквенным обозначением варианта ответа, совпадающего с полученным респондентом, ставится крестик.

Количество попыток: 1.

Критерии оценивания: фиксируется полученный результат (в % соотношении) выполнения теста для оценки дальнейшей динамики усвоения знаний.

Примеры заданий (тестовая форма А)

1. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие:

а) коррекционно-развивающая работа;

б) комплексная диагностика;

в) психологическое просвещение;

г) психологическая экспертиза.

2. К причинам отнесения обучающихся в группу нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ) не относится:

а) проявление депрессивного состояния;

б) сниженная самооценка;

в) склонность к аддиктивному поведению;

г) снижение успеваемости.

3. Постоянство смерти не осознается, ребенок воспринимает смерть как временное явление и уверен, что человек может вернуться. Данная особенность переживания горя характерна для:

а) младших школьников; б) дошкольников; в) подростков; г) взрослых.

4. Проявления стресса на когнитивном уровне проявляются в:

а) тревожности, утрате доверия, раздражительности;

б) забывчивости, неспособности сосредоточиться;

в) рискованном поведении;

г) головных болях, снижении иммунитета, усталости.

5. Эмоциональная психологическая реакция на чрезвычайно стрессовые или угрожающие события:

а) травма; б) стресс; в) кризис; г) депрессия

Бланк ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а															
б															
в															
г															

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (используется тестовая форма В).

Критерии оценивания: об успешном прохождении теста свидетельствует количество правильных ответов в соотношении не менее 75%.

Примеры заданий (тестовая форма В)

1. Проявления стресса на когнитивном уровне проявляются в:

а) тревожности, утрате доверия, раздражительности;

б) забывчивости, неспособности сосредоточиться;

в) рискованном поведении;

г) головных болях, снижении иммунитета, усталости.

2. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие:

а) коррекционно-развивающая работа;

б) комплексная диагностика;

в) психологическое просвещение;

г) психологическая экспертиза.

3. К причинам отнесения обучающихся в группу нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (ПППВ) не относится:

а) проявление депрессивного состояния

б) сниженная самооценка

в) склонность к аддиктивному поведению

г) незначительное снижение успеваемости

4. Эмоциональная психологическая реакция на чрезвычайно стрессовые или угрожающие события:

а) травма; б) стресс; в) кризис; г) депрессия.

5. Постоянство смерти не осознается, ребенок воспринимает смерть как временное явление и уверен, что человек может вернуться. Данная особенность переживания горя характерна для:

а) младших школьников; б) дошкольников; в) подростков; г) взрослых.

3.2. Итоговая аттестация

Формы проведения: защита проекта.

В ходе итоговой аттестации слушатели представляют к защите индивидуальный или групповой проект, демонстрирующий готовность решать задачи по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.

Темы работ формулируются слушателями самостоятельно и согласовываются с научным куратором курсов повышения квалификации в соответствии с профессиональными интересами и приоритетными задачами по месту работы.

Проект выполняется в форме компьютерной презентации в объеме 10–15 слайдов. В процессе защиты проект оценивается по следующим критериям: актуальность и практическая значимость проекта, реалистичность достижения целей, соответствие предлагаемых средств заявленным целям и задачам, наличие системы контроля и оценки результативности проекта.

Примерная тематика проектов

1. Особенности переживания горя обучающихся разных возрастных групп.
2. Формирование жизнестойкости у детей из семей участников (ветеранов) СВО.
3. Профилактика антивитального поведения обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.
4. Сохранение и (или) восстановление здоровья детей участников (ветеранов) СВО.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в области сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО.
6. Работа с детским коллективом: создание поддерживающей среды для обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО.
7. Социально-психологические проблемы семей участников (ветеранов) СВО.
8. Работа с семьей участника (ветерана) СВО: поддержка и просвещение.
9. Проективные методы в диагностике детской травмы.
10. Арт-терапия в работе с детьми из семей участников (ветеранов) СВО.

4. Организационно-педагоические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

При проведении занятий в очной форме оборудование аудитории должно включать столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, а также технические средства обучения (доска SmartBoard, компьютер, проектор).

При проведении занятий с использованием дистанционных технологий необходимо наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2023 № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.12.2024 № 07–6324 «О направлении материалов».

Список литературы

Основная

1. **Исакова, Н.С.** Психологическое сопровождение детей в школе, члены семьи которых призваны на СВО /Н.С. Исакова //Молодежная наука в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Краснодар, 23 апреля 2025 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2025. – С. 209 – 211. – Текст: непосредственный.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании: методическое пособие /Е.Ю. Брель, И.А. Горбенко, Т.Б. Киселева [и др.]; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой, И.А. Горбенко. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2024. – 148 с. – Текст: электронный.
3. **Савоськина, М.Н.** Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции : сборник практических задач /М.Н. Савоськина. – Кемерово: Институт развития образования Кузбасса, 2025. – 143 с. – Текст: непосредственный.

4. **Тимашева, Л.В.** Особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации для семей участников специальной военной операции (СВО) /Л.В. Тимашева. – Текст: непосредственный //Кубанская школа. – 2025. – № 3(79). – С. 81 – 85.

5. **Хоменчук, В.В.** Формирование профессиональных рекомендаций для педагога-психолога по сопровождению детей младшего школьного возраста из семей военнослужащих, ушедших на СВО /В.В. Хоменчук, Н.Б. Старикова //Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 27 ноября 2025 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2025. – С. 491 – 495. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Долматова, Д.В.** Психологические предикторы жизнестойкости у детей ветеранов СВО, переживших утрату /Д.В. Долматова. – Текст: непосредственный //Вестник науки. – 2026. – Т. 3. – № 1(94). – С. 1369 – 1376.

2. **Максимова, Н.В.** Роль психолога в реабилитации участников СВО и их семей на примере серии клинических случаев /Н.В. Максимова, Р.В. Петрова, Е.В. Преображенская. – Текст: непосредственный //Вестник психотерапии. – 2025. – № 96. – С. 93 – 103.

3. **Чижова, О.Н.** Психологическая коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста из семей участников СВО /О.Н. Чижова. – Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика. – 2024. – № 4(199). – С. 56 – 59.

4. **Шульга, Т.И.** Оказание помощи родителям и детям в ситуации СВО /Т.И. Шульга //Социальная психология в социальных практиках: проблемы и перспективы исследования психологической помощи семьям участников (ветеранов) специальной военной операции: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 31 октября 2024 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 153 – 161. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский детский телефон доверия (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

2. Горячая линия проекта #МЫВМЕСТЕ.